

İLÇEMİZİN YEREL YÖNETİCİLERİ

Talip ÖZTÜRK*, Alperen TURAN**

ÖZET

Bu çalışmada ilköğretim 4. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı kapsamındaki “Güç, Yönetim ve Toplum” öğrenme alanı içerisinde yer alan “İnsanlar ve Yönetim” ünitesinin 1. kazanımı olan “Yaşadığı yerin yerel yönetim birimlerini tanır.” kazanımına yönelik bir dizi etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikler, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde Ordu ili Kabataş ilçesinde bulunan Atatürk İlkokulu 4/B sınıfı öğrencileri ile 40+40+40 dakikalık süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin amaçları, öğrencileri yerel yönetimler hakkında bilgilendirmek, yaşadığı yerdeki yerel yönetimleri tanıtır, öğrencilere yaşadığı yeri yönetenlerin nasıl seçildiklerini yerinde göstermek, yaşadığı yerin kimler tarafından nasıl yönetildiğini kavratmaktır. Bu amaç doğrultusunda seçim sandığı, seçim alan gezisi, sınıfa uzman davet edilmesi ve belediye başkanlığı ziyareti şeklinde bir dizi etkinlik gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen etkinlik sonucunda öğrenciler değerlendirme düzeyinde öğrenme gerçekleştirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, Yerel Yönetim, Seçim

OUR DISTRICT’S LOCAL GOVERNERS

ABSTRACT

In this study, a series of activity was organized according to the 1st acquisition “Student recognizes the units of the local government where he/she lives in.” in the “People and Management” unit, under the “Power, Governance and Society” learning strand in the 4th grade Social Studies Curriculum. The activities were conducted in 2013-2014 academic year in Atatürk Primary School located in Kabataş District of Ordu Province during the spring semester with 4/B class students within a period of 40+40+40 minutes. The purposes of the activity are to inform students about local government, to introduce the local governments where they live and to show students their place of residence, how the local governments are selected, by whom, how the local governments are

* Yrd. Doç. Dr., Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Ana Bilim Dalı, talipozturk@odu.edu.tr

** Ordu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Sınıf
Öğretmenliği Yüksek Lisans Öğrencisi, alper___013@hotmail.com

managed. Towards this aim a series of activities were performed such as the polls, the poll area, the specialist invitation and mayor visit. At the end of the activities, students were observed to learn local governments in a concrete manner.

Keywords: Social Studies, Local Administration, Election

GİRİŞ

Bireylerin toplumda aktif vatandaşlar olarak yer alması için gerekli olan bilgi, yetenek ve değerlerle donatılması gerekmektedir (Kılıçoğlu, 2014: 4). Bu bağlamda sosyal bilgiler dersi insanları ve onların yaşamlarını konu alarak insanların kendilerini, toplumu, toplumu oluşturan kuralları ve kurumları daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Bir ilköğretim dersi olan sosyal bilgiler dersinin nasıl öğretileceği öğretim etkinliklerinin etkili bir şekilde planlanmasını gerektirir.

Öğretim etkinlikleri planlanırken, öğrencilere kazandırılacak olan hedef ve davranışların hangi öğrenme ortamında kazandırılacağı ve öğrenme ortamının nasıl düzenleneceği önemlidir. Öğrenmelerin kalıcılığı için daha çok duyu organına hitap eden öğrenme ortamları oluşturulması, bunun da çoklu ortamlarda gerçekleşeceği gözlenmektedir (Demirel, 2004: 57-58).

Oluşturulan bu çoklu ortamlarda belirlenen hedeflere ulaşmak için öğretmenlerin bazı yollardan yararlanmaya ihtiyaçları vardır. Sınıfta etkili bir öğretim ortamı oluşturmak için kullanılan bu yollar strateji, yöntem veya teknik olarak isimlendirilmektedir (Tokcan ve Demirkaya, 2014: 436). Bunlardan biri de, öğrenmenin doğasını ve sonuçlarını açıklamaya çalışan, öğrenci merkezli bir yaklaşım olan yapılandırmacılıktır. (Tokcan ve Demirkaya, 2014: 441). Bu yaklaşıma göre öğrenen öğrenme sürecinde yapıcı, seçici ve aktiftir (Ülgen 1994: 144).

Öğrencilerin aktif olarak derse katıldığı bu yaklaşımda öğrencilerin dikkatlerini çekebilecek, onları derse hazırlayabilecek ve öğrenme ortamlarının oluşmasına katkı sağlayacak materyallerin, ders araç ve gereçlerinin yoğun bir şekilde kullanılması gerekir (Brooks ve Brooks, 1999: 104 Akt: Fidan Kurtde, 2010: 46). Eğer öğrenci öğrenme sürecine aktif olarak katılır, öğrenme sürecine ilişkin planlamayı kendisi yaparsa, edindiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları

hayata aktarabilir. Bu sebeple öğrencilerin derste aktif olmaları sağlanmalı, öğrencilerin eğlenirken öğrenmelerini sağlayan öğrenme ortamları oluşturulmalıdır. Böylece öğrenmelerin daha kalıcı ve anlamlı olması sağlanabilmektedir.

Eğitimin öğrenci aktif bir süreç olmasının yanında, demokratik süreçlerin öğretilmesi gibi bir misyonu da bulunmaktadır.

Demokrasi ve eğitim arasındaki bağlantı incelendiğinde, demokrasinin eğitime dayalı bir sonuç olduğu ifade edilmiştir (Perry, 2009; Akt: Şişman ve diğ., 2010: 171). Okullarda gerçekleşen eğitim-öğretim etkinliklerinde, sınıf içi tartışmaların da etkisiyle, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilerek, demokratik yaşamın gerektirdiği değer, tutum ve davranışları kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu nitelikler, öğrencilerin aktif birer vatandaş olmasının yanında, daha demokratik bireyler olması bakımından güçlü bir toplum oluşturmaya da yardımcı olmaktadır (Perry, 2009; Akt: Şişman ve diğ., 2010: 171).

Demokrasinin ülke yönetiminde uygulandığı alanlardan biri de yerel yönetimlerdir. Yerel yönetimler, “ülke sınırları içinde yerleşik değişik büyüklüklerdeki köy, kasaba, kent gibi yerleşim

yerlerinde yaşayan başta insan olmak üzere tüm canlıların ortak ve yerel nitelikteki ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla belli bir hukuk düzeni içinde oluşturulmuş anayasal kuruluşlar” olarak tanımlanmıştır (Varcan, 2013: 3).

Sosyal bilgiler dersinin amaçlarından biri de, demokratik yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi olduğundan, bu bilincin sınıf içi etkinliklerle kazandırılmaya başlanması çok önemli bir durum olarak ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmada uygulanan etkinlikler ile sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin aktif öğrenme yöntemleri kullanarak demokratik bilinç kazanmalarına ve yerel yönetimlerle ilgili bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır.

Çalışmanın sınıf dışı etkinlikleri ise sosyal bilgiler dersinde gezi-gözlem yöntemi ilkeleri ile gerçekleştirilmiştir. Birçok araştırma tarafından önemi belirtilen gezi-gözlem yönteminin (Çetin ve diğ., 2010; Yıldırım, 2012; Çelikkaya ve Kuş, 2009) etkinlikler kapsamında kullanılmasının oldukça yerinde olduğu düşünülmüştür.

Sosyal bilgiler dersinde gezi gözlemin çok önemli bir yeri

bulunmasına rağmen, yapılmış olan çalışmalar gözlem gezilerinin eğitim öğretimde yeterince kullanılmadığı göstermektedir (Safran, 2002; Tokcan, 2002; Çetin, Kuş ve Karatekin, 2010).

İlköğretim I. kademe öğrencilerine yönelik yakın çevrede düzenlenecek bir gözlem gezisi; öğrencilerin konu hakkında birinci elden deneyim sağlaması ve gerçek dünya ile okul arasında ilişki kurma becerisi kazandırması bakımından çok önemli faydalar sağlamaktadır (Kalaycı ve Büyükalın, 2000: 138). Düzenlenecek olan gezi ile öğrencilere ilk elden tecrübe elde ederek, çevrelerini daha iyi tanıma fırsatı bulacaktır (Güngördü, 2002: 17).

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

Yönetim kavramı, 4. sınıf seviyesinde öğrenciler henüz somut işlemler döneminde bulunduğu için, mümkün olduğunca somutlaştırılarak öğretilmelidir. Bu çalışmada ilköğretim 4. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı kapsamındaki “Güç, Yönetim ve Toplum” öğrenme alanı içerisinde yer alan “İnsanlar ve yönetim” ünitesinin 1. kazanımı olan “Yaşadığı yerin yerel yönetim birimlerini tanıır.”

kazanımına yönelik bir dizi etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinlik 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde Ordu ili Kabataş ilçesinde bulunan Atatürk İlkokulunda 4/B sınıfı öğrencileri ile 40+40+40 dakikalık süre içerisinde yapılmıştır. Etkinliğin amacı öğrencileri yerel yönetimler hakkında bilgilendirmek, yaşadığı yerdeki yerel yönetimleri tanıtır, öğrencilere yaşadığı yeri yönetenlerin nasıl, hangi yöntemle seçildiklerini yerinde göstermek, yaşadığı yerin kimler tarafından nasıl yönetildiğini kavratmak olarak tespit edilmiştir.

Bu amacı gerçekleştirmek için uygulanan etkinlik 3 aşamadan oluşmaktadır. Bunların ilki sınıf ortamında yapılan sınıf başkanlığı seçimi, ikincisi belediye başkanlığı seçimlerinin yapıldığı gün seçim yapılan okula gezi ve üçüncüsü ise sınıfa muhtarın davet edilmesi ve belediye binasına düzenlenen gezi şeklinde gerçekleştirilmiştir.

Aşağıda bu etkinlik sürecinde kullanılan materyaller listelenmiştir.

Materyaller

- Şeffaf seçim sandığı
- Zarf ve A4 kâğıdı

- Muhtarımız başlıklı çalışma yaprağı
- Belediye başkanımız başlıklı çalışma yaprağı

Bu çalışmada gerçekleştirilen etkinliğin üç aşaması aşağıda sırasıyla açıklanmıştır.

1. Aşama: Sınıf Başkanlığı Seçimi

Etkinliğin öğretmen tarafından planlanmasından sonra, ilk olarak bir seçim sandığı ile sınıfa girilerek öğrencilerin dikkati bu konuya çekilmek istenmiştir. Sınıfa “sınıf başkanını nasıl belirliyorsunuz?” sorusu sorulmuş, alınan cevaplardan sonra seçim kavramına dikkat çekilmiştir. Yerel yöneticilerin iş başına gelme sürecini kavramalarına zemin hazırlamak amacıyla o günkü derste sınıf başkanının seçileceği belirtilmiştir. Sınıf başkanı olmak isteyen adaylar belirlenmiş ve devamında adaylar sınıf başkanı seçilirlerse neler yapacaklarını anlatmışlar yani vaatlerini söyleyerek seçmenleri etkilemeye çalışmışlardır. Ardından sınıfta getirilen sandığın konulacağı uygun bir yer belirlenmiş ve öğrencilerin oy kullanacakları bir bölme hazırlanmıştır. Etkinlikte kullanılan şeffaf sandığın temin edilmesinde, yerel seçimlerin yaklaşmasından dolayı bu malzemelerin bir süre

öncesinde okula getirilmesinden de faydalanılmıştır. Daha sonrasında ise sınıfta aday olmayan gönüllü öğrencilerden sandık görevlisi olmak isteyen 4 öğrenci seçilmiş ve sandık başına oturmaları sağlanarak görevlerinden bahsedilmiştir. Sınıfta adaylar ve görevliler de dâhil olmak üzere bütün öğrencilere boş kâğıt ve zarflar dağıtılarak oy verme sürecine başlanmıştır. Öğrencilerden kimi başkan olarak görmek istiyorsa onun adını oy kullanma kabinine giderek verilen boş kâğıda yazdıktan sonra zarfa koyup seçim sandığına atmaları beklenmiştir.



Fotoğraf 1: Öğrenciler Seçim Etkinliğinde Oy Kullanırken

Bütün öğrencilerin oy kullandıklarından emin olduktan sonra sandık açılmış ve oy sayımına geçilmiştir. Zarflar tek tek öğrencilerin gözü önünde açılarak oylar yüksek sesle okunmuştur. Bir öğrenci hangi adayın kaç oy aldığını not etmesi için görevlendirilmiş,

görevlendirilen öğrenci oy sonuçlarını tahtaya çizilen tablo içerisine yazmıştır. Yapılan sayım sonucunda B. B. adlı öğrenci sınıf başkanı seçilmiş ve alkışlar eşliğinde tahtaya çıkarak arkadaşlarına teşekkür etmiştir.



Fotoğraf 2: Sınıf Başkanı Teşekkür Konuşması Yaparken

Ardından öğrencilere; Sınıf başkanlığına benzer bir seçimin ülkemizde beş yılda bir yerel seçimler olarak yapıldığı ve 18 yaşını doldurmuş her vatandaşın yaşadığı yerdeki yerel yöneticileri seçmek için oy kullanabileceği belirtilmiştir. Sonrasında yerleşme ve yönetim kavramları hakkında ne bildikleri sorulmuş ve cevaplar alındıktan sonra yönetim ve yerleşim kavramları tanımlanmıştır. Devamında ise öğrencilere “Yaşadığımız köyü ya da ilçeyi kim yönetiyor? Biliyor musunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Muhtar ve Belediye Başkanı cevapları alındıktan sonra 30 Mart 2014’te yerel seçimlerin tekrarlanacağı belirtilerek, etkinliğin ikinci

aşamasında belediye seçimlerinin yapılacağı gün seçim yerinde bulunmaları ve yapılacaklar konusunda öğrenciler bilgilendirilmiştir.

2. Aşama: Seçim Alanı Gezisi

Etkinliğin ikinci aşamasında 30 Mart 2014 tarihinde yerel yöneticilerin seçileceği seçimi yerinde izlemek için öğrencilerle seçim sandığının kurulduğu okula ve sınıfa gidilmiştir. Öğretmen tarafından seçim görevlilerine etkinlikle ilgili bir açıklama yapılmış, izinleri alınmış ve seçim alanı izlenerek fotoğraflanmıştır.



Fotoğraf 3: Öğrenciler 30 Mart 2014 Yerel Seçimlerini Yerinde İzlerken

Seçim alanında kurulan düzeneğin sandık başkanı ve diğer sandık görevlileri eşliğinde seçim sandığı ve oy verme kabini olduğu öğrencilere ifade edilmiştir.



Fotoğraf 4: Öğrenciler 30 Mart 2014 Yerel Seçimlerini Yerinde İzlerken

Fotoğraf 3 ve 4'te görüldüğü gibi, öğrenciler seçim mahalini gezerek, seçimle ilgili somut yaşantılar kazanmaktadır. Henüz 4. sınıfta bulunan ve gelişimsel dönem olarak somut işlemler döneminde bulunan öğrenciler açısından bu gezinin öğrencilerin yerel seçim ve demokrasi kavramlarını somut bir şekilde öğrenmeleri açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

3. Aşama: Yerel Yöneticilerle Görüşmeler

Etkinliğin üçüncü aşaması muhtarla sınıf ortamında ve belediye başkanıyla belediye binasına ziyaret şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dersin giriş kısmında öğrencilere muhtarlığın yerel yönetim birimlerinden biri olduğu belirtilmiştir. Bu derste, okulun bulunduğu mahallenin muhtarı sınıfa davet edilmiş ve muhtardan seçilme süreci ve göreviyle ilgili bilgilendirme

yapması istemiştir. Bir ders saati boyunca muhtarın seçimine ilişkin esasların kavranması amacıyla muhtarla yapılan görüşmede öğrenciler sorularını muhtara yöneltmişlerdir. Alınan bilgiler not edildikten sonra mahalleleri için isteklerde bulunan öğrenciler özellikle mahallelerine çocuk parkı yapılması ve kanalizasyon sorununun bir an önce çözülmesi için muhtardan söz almışlardır.



Fotoğraf 5: Öğrenciler Muhtarla Görüşürken

Belediye başkanı ile görüşmek için bir sonraki aşamada öğrencilerle belediye binasına gidilerek belediyenin birimleri gezilmiştir. Ardından öğrenciler hazırlamış oldukları soruları belediye başkanına sormuşlar ve cevapları not etmişlerdir. Belediyenin görevlerini öğrenen öğrenciler belediye başkanından beklentilerini dile getirmişlerdir. Özellikle okul bahçelerinin zemininin kötü olduğunu belirten öğrenciler okul bahçelerinin düzenlenmesi ve bahçeye oyun parkı yapılması

konusunda başkandan söz almışlardır.



Fotoğraf 6: Öğrenciler Belediye Başkanıyla Görüşürken

ETKİNLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencileri yerel yönetimler hakkında bilgilendirmek, yaşadığı yerdeki yerel yönetimleri tanıtır, öğrencilere yaşadığı yeri yönetenlerin nasıl, hangi yöntemle seçildiklerini yerinde göstermek, yaşadığı yerin kimler tarafından nasıl yönetildiğini kavratmak amaçlarıyla yapılan etkinlikler başarıyla tamamlanmıştır. Öğrencilerin aktif bir şekilde derse katılımı sağlanmıştır. Sınıfta mini bir seçim ortamı oluşturularak sınıf başkanı seçimi yapılmıştır. Öğrencilerden bazıları başkan adayı olup seçim konuşması yapmış, bazıları da seçmen olarak oy kullanmış ve yaşadığı sınıfın yöneticisini seçmiştir. Öğrencilerin bu etkinliğe istekli olarak katıldığı, aynı zaman da eğlendikleri gözlemlenmiştir. Nasıl sınıfı yöneten bir başkan

varsa yaşadığı mahalleyi ve ilçeyi yönetenlerin de olduğunu kavramaları amacıyla belediye ziyareti yapılmıştır. Daha önce hiç belediye binasına gitmemiş, belediye başkanıyla konuşmamış birçok öğrenci artık belediyeyi ve belediye başkanını tanıdığını, belediyenin görevlerinin neler olduğunu bildiğini ifade etmiştir. Aynı zaman da yaşadığı mahalleyi yöneten bir muhtarın olduğunu bilmeyen hatta muhtarı tanıdığı halde o kişinin muhtar olduğunu bilmeyen öğrenciler sınıfa davet edilen muhtarla tanışarak, muhtarın görevlerini öğrenmiştir. Yaşadıkları yeri yöneten muhtar ve belediye başkanını tanıyan ve görevlerini öğrenen öğrenciler bu kişilerin seçimle iş başına geldiğini 30 Mart 2014 yerel seçimlerini yerinde izleyerek öğrenmiştir. Gerçek bir seçimi ilk kez izleyen öğrenciler heyecanlı olduklarını belirtmişlerdir. Yerel seçimleri sınıf başkanı seçimine benzeten öğrenciler bu etkinlikten çok zevk aldıklarını ifade etmişlerdir. Etkinliklerin sonunda uygulanan “Muhtarımız” ve “Belediye Başkanımız” adlı çalışma kâğıtlarında yer alan soruları öğrencilerin çoğunun kolayca cevap verebildiği gözlenmiştir (Ek 1, Ek 2). Ayrıca öğrenciler kendilerinden istenen ilçe yönetimini gösteren şema etkinliğini severek yapmışlardır.

Öğrencilerden yapılan çalışmayı değerlendirmeleri istendiğinde çoğu öğrenci etkinliğin çok hoşlarına gittiğini, eğlenerek öğrendiklerini belirterek bu tür etkinliklere ağırlık verilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

SONUÇ

Sonuç olarak öğrenciler etkinlik sürecinde aktif rol almış ve kalıcı öğrenme sağlanmıştır. Değerlendirme çalışmalarında kullanılan çalışma yapraklarına verilen cevaplar ve öğrencilerin etkinlik sürecinde yapmış olduğu çalışmalar göz önüne alındığında, bu etkinlikle öğrencilerin yaşadıkları yerin yerel yönetim birimlerini çok daha iyi tanıdıkları görülmektedir. 4. sınıf seviyesindeki sosyal bilgiler derslerinde soyut kavramların mümkün olduğunca somutlaştırılması gerekmektedir. Bu etkinlik ile “yerel yönetim” kavramının somutlaştırılmasının bir örneği sunulmuş olup farklı etkinliklerin geliştirilerek paylaşılması ve uygulamada yaygınlaştırılması gerektiği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

Çelikkaya, T. ve Kuş, Z. (2009). “Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntem ve Teknikler” *Uludağ Üniversitesi Eğitim*

Fakültesi Dergisi XXII (2), 2009, 741-758.

Çetin, T., Kuş, Z. ve Karatekin, K. (2010). Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Gezi-Gözlem Yöntemine İlişkin Görüşleri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*. 2,: 158-180.

Demirel, Ö. (2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Fidan Kurtde, N. (2010). *Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Gerektirdiği Niteliklere Sahip Olma Düzeylerinin Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Güngördü, E. (2002). *Eğitim Fakülteleri İçin Coğrafyada Öğretim Yöntemleri, İlkeler ve Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Kalaycı, N. ve Büyükanan, S. (2000). İlköğretim Okullarında Uygulanan Gözlem Gezisi Yöntemine İlişkin Gezi Planı Model Önerileri, *Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt:2, Sayı: 18, s. 137-146.

Kılıçoğlu, G. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretimi. *Sosyal Bilgiler Tanımı, Dünyada ve Ülkemizde Gelişimi ve önemi*. (s.4-16). Sosyal

- Bilgiler Öğretimi, Ed: M. Safran. Ankara: PegemA Yayınevi.
- Safran, M. (2002). Orta Öğretim Kurumlarında Tarih Öğretiminin Yapı ve Sorunlarına İlişkin Bir Araştırma. *Türk Yurdu*, 22 (175): 73-79.
- Şişman, M., H. Güleş ve A. Dönmez (2010). Demokratik Bir Okul Kültürü İçin Yeterlilikler Çerçevesi, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (2010) 3/1, 167-182.
- Tokcan, H. (2002). *Orta Öğretim Coğrafya Programında Yer Alan Nüfus Konularının Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Değerlendirmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tokcan, H. ve Demirkaya, H. (2014). “Sosyal Bilgilerde Strateji, Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler.” (s.436-470) Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ed: M. Safran. Ankara: PegemA Yayınevi.
- Ülgen, G. (1994). *Eğitim Psikolojisi: Kavramlar, İlkeler, Yöntemler, Kuramlar ve Uygulamalar*. Ankara: Lazer Ofset.
- Varcan, N. (2013). “Yerel Yönetimin Kavramsal Yapısı.” *Yerel Yönetimler*. Ed: C. Hacıköylü, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayını No: 2928.
- Yıldırım, R. (2012). *İlköğretim II: Kademe Sosyal Bilgiler Derslerinde Gezi-Gözlem Yönteminin Uygulanma Durumunun İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.

EK - 1
Etkinlikte Kullanılan Çalışma Yaprığı - 1

MUHTARIMIZ



Muhtarınızı ziyaretiniz sonucu edindiğiniz bilgilere göre aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

- İkamet ettiğiniz mahalle veya köyün adı nedir?
Merkez mahallisi
- Yaşadığınız köy veya mahallenin muhtarının adı ve soyadı nedir?
Hasan KUSURUOĞLU
- Muhtarınız hangi tarihte yapılan seçimler sonucunda seçilmiştir?
2014 30 Mart seçimlerinde
- Muhtarınız görevini hangi tarihe kadar devam ettirecektir?
2019 Mart ayının son pazar gününe kadar
- Muhtarınızın görevleri nelerdir?
*Askerlik sayına geleneğe bakarak vermek
Yeni yasaları uygulamak
İkametgah belgesi vermek*
- Muhtarınızdan istekleriniz nelerdir?
*Mahallemizdeki köprüünün yapılma-
sı için belediyeye baktırmak*

EK - 2
Etkinlikte Kullanılan Çalışma Yaprağı - 2

BELEDİYE BAŞKANIMIZ



Yaşadığınız yerin belediye başkanı ile ilgili olarak aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

- İkamet ettiğiniz köy, mahalle veya beldenin bağlı olduğu ilçenin adı nedir?

Kabaklı Köyü

- İlçenizin belediye başkanının adı ve soyadı nedir?

Yakup Yılmaz

- İlçe belediye başkanınız hangi tarihte yapılan seçimler sonucunda göreve gelmiştir?

30 Mart 2014

- İlçe belediye başkanınız görevini hangi tarihe kadar sürdürecektir?

30 Mart 2017

- İlçe belediye başkanınızın görevleri nelerdir?

*Park yapmak, Çevre temizliğine önem vermek
Sey. sorunlarını çözmek, Kalkın. sorunlarını
dinlemek*

- İlçe belediye başkanınızdan istekleriniz nelerdir?

*Atatürk İlkokulunun zemininin yapılmasını
Okul bahçesine park yapılmasını ve para-
sız burs, arz ederim.*