

Değerli Okurlar,

Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi (ATED) yayın hayatına bundan 12 yıl önce Ekim ayında başladı. Dergiyi kurarken en temel amacımız eğitim dünyasında teori ile pratik arasında kurulan bağlara katkıda bulunmaktı. Genelde akademik dergilerin okurları akademisyenlerdir; biz ATED’i kurarken hem yazarları hem okurları arasında en geniş kitlenin öğretmenler olmasını hedefledik. Böylelikle öğretmenlerin en iyi yöntemlerini diğer eğitimcilerle paylaşabilecekleri bir platform oluşturmayı amaçladık. Amacımıza ulaşmada başarılı olduğumuz söylenebilir; kuruluşundan bu yana ATED, öğretmen yazarlara ve okurlara bönyesinde yer verdi. Umuyorum ki ATED bu amaçlara çok daha iyi şekilde ulaşma yolunda ilerler. Geçtiğimiz 12 yılda ATED’in baş editörlüğünü yürütmek benim için bir onur kaynağıdır. Bundan sonra ATED içerisinde editörler kurulunda görevime devam edeceğimi bildirmek isterim. Son 12 yıl içinde benimle birlikte çalışan editör arkadaşlara, ATED’e yazıları ile katkıda bulunan değerli yazarlarımıza, hakemlerimize ve siz değerli okurlarımıza çok derin teşekkürlerimi sunarım.

2023 Ekim sayısında yayımlanan makaleleri kısaca tanıtmak isterim. Birinci makalede, Dr. Avcu ve Dr. Eroğlu, sekizinci sınıf öğrencileri için hologram piramitleri tasarımını içeren bir STEM etkinliğini tanıtmışlardır. Otuz öğrenci ile gerçekleştirilen bu etkinlikte, hologram piramidi tasarım aşamalarında kullanılan matematiksel fikirler sorgulanmış, elde edilen farklı piramitlerdeki hologram görüntüleri yansıma kanunları ve düz aynada görüntü oluşumu konusu ile ilişkilendirilerek karşılaştırılmıştır. Araştırmacılar, tasarlanan hologram etkinliğinin öğrencilerin STEM ile ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmek için uygulanabilir bir etkinlik olduğunu gözlemlemişler, ayrıca, etkinliği uygulamak isteyen öğretmenler için çeşitli önerilerde bulunmuşlardır.

İkinci makalede, Dr. Kırboyun Tipi, Dr. Zorluoğlu, Öğretmen Hale Uçuş ve Mühendis Haydar Külekçi tarafından tasarlanan ve yürütülen çalışmada birden fazla duyu organına hitap eden Tactile Images Reader mobil uygulaması (TIR) kullanılarak Dokun-Duy-Öğren modelinin görme yetersizliği olan öğrencilerin bireysel ve bağımsız bir şekilde kavram öğrenimine nasıl katkı sağladığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma üç görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Kavram öğrenimi boyunca, görme yetersizliği olan öğrenciler Dokun-Duy-Öğren modeli ile kavram öğrenimi sürecine etkin katılım sağlamışlardır. Çalışmada, katılımcı öğrenciler, TIR kullanarak Dokun-Duy-Öğren modelinin eğitimde kullanılmasını olumlu değerlendirmişler, bu modelin bağımsız ve kendi hızında görsel bilgileri öğrenmelerini desteklediği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Üçüncü makalede, Öğretmen Sevin Demirci ve Dr. Çontay, Pisagor Teoremi’ne ulaşmayı amaçlayan bir yağlı kâğıt katlama etkinlik görevini tanıtmışlardır. Etkinlik, öğrencilerin tümdengelsel akıl yürütme ve mantıksal çıkarımın rolüne ilişkin anlayış kazanarak Pisagor Teoremi’ne yağlı kâğıt katlama etkinlikleri ile ulaşmalarını amaçlamıştır. Etkinlik bir devlet okulunda öğrenim gören 20 dokuzuncu sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırmacılar, yağlı kâğıt katlama görevinin teoremin niçin doğru olduğunu öğrencilerin anlamalarını sağladığını ve açıklayıcı bir ispat niteliğinde olması açısından anlamlı öğrenmeyi desteklediğini rapor etmişlerdir.

Dördüncü makalede, Dr. Aydın-Ceran, ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyo-bilimsel bir konu olan küresel salgın hastalıklar ve bu hastalıklardan korunma yöntemleri hakkında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasını amaçlayan bir çalışmayı sunmuştur. Çalışmada, dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik iki etkinlik modülü oluşturulmuş ve bu modüller bir devlet okulunda uygulanmıştır. Nitel araştırma metodolojisi kullanılan çalışmada veriler, uygulama öncesi ve sonrası görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma sonuçları, etkinlikler sonrasında öğrencilerin küresel salgın hastalıklar ve korunma yollarına ilişkin doğru bilimsel ifadeler kullandıklarını, küresel salgın

hastalıkları önlemede alınacak tedbirleri günlük yaşamlarında etkin şekilde uyguladıklarını, aile ve arkadaşlarını küresel salgınlar hakkında bilgilendirdiklerini göstermektedir.

Bu vesile ile bu sayıya emek veren tüm kişilere tekrar teşekkürlerimizi sunarım. Özellikle yazarlarımızın ve hakemlerimizin katkılarını takdirle anıyorum. Bu sayıdaki makaleleri okumaktan ve etkinlikleri uygulamaktan memnuniyet duymanızı umarım.

Saygı ve selamlarımla,

Doç. Dr. Evrim Erbilgin
Baş Editör, ATED
www.ated.info.tr