

Editörden: 2022; 12(2)

Değerli Okurlar,

Araştırma Temelli Etkinlik Dergisinin (ATED) 2022 yılı Ekim sayısının yayımlandığını bildirmekten mutluluk ve onur duymaktayız. Pozitif öğrenme ortamları, öğrencilerin anlamlı öğrenmeye ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine uygun olan eğitim-öğretim kaynak ve materyallerini ve öğrenme-öğretme yöntemlerini içerirler. Son dönemlerde özellikle öne çıkan öğrenme modelleri arasında problem çözme temelli öğrenme ve araştırma temelli öğrenme yer almaktadır. ATED’de yayımlanan makaleler bu tür pozitif öğrenme ortamlarını modellemektedirler. Not etmek gerekir ki bir sınıfta başarı ile uygulanan bir ders, başka bir sınıfta aynı sonucu vermeyebilir. Bu noktada öğretmenlerimizin uzmanlıkları ve deneyimleri devreye girerek gerekli uyarlamaların yapılmasını sağlayacaktır. ATED’in pozitif öğrenme ortamlarının yaygınlaşmasına katkıda bulunmasını ümit etmekteyiz. Ekim sayısında yayımlanan makaleleri tanıtmadan önce, bu sayının çıkmasında emeği geçen tüm yazarlarımıza, hakemlerimize ve siz değerli okurlarımıza teşekkürlerimizi sunarız.

Bu sayıda yayımlanan birinci makalede, Dr. Kozcu Çakır, Öğretmen Sıla Yurdakul, ve Dr. Çetin, 5E öğrenme modeline uygun örnek bir Arduino destekli robotik ve kodlama etkinliğinin uygulama ve değerlendirme sürecini paylaşmışlardır. Etkinlik, ortaokul altıncı sınıf öğrencileriyle uygulanmış olup etkinlik ile öğrencilerin kodlamayı öğrenmeleri, teknolojiye yönelik tutumlarının ve derse karşı motivasyonlarının artması ve ampul parlaklığını etkileyen faktörleri gündelik hayatla ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir. Araştırmacılar, öğrencilerin robotik ve kodlama mekanizmasını ampul parlaklığı kavramı ile anlamlı bir şekilde ilişkilendirdiklerini, bu ilişkiyi bilimsel ifadelerle açıklayabildiklerini ve etkinliğe katılmaktan mutluluk duyduklarını bildirmişlerdir.

İkinci makalede, Dr. Temel Aslan veri okuryazarlığının geliştirilmesini destekleyecek ve gerçek veri kullanımını içeren bir etkinlik tanıtmıştır. Etkinlik, Robert Boyle’un deneysel verileri kullanılarak tasarlanmıştır. Onbirinci sınıf öğrencileriyle uygulanan etkinlikte amaç, Boyle’un verilerinin veri okuryazarlığının geliştirilmesini destekleyecek şekilde incelenmesi ve Boyle yasasının anlaşılmasıdır. Nitel araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin etkinliğin hem konuyu anlamada hem de veri okuryazarlığını desteklemede etkili olduğunu düşündükleri bulgusuna ulaşılmıştır.

Üçüncü makalede, Dr. Kızılaslan, Dr. Aslan, Dr. Karakoç, ve Dr. Kapucu, görme yetersizliği olan öğrencilerle çalışmışlardır. Geliştirilen etkinlikte, haptik duyuları öne çıkaran dokunsal dokümanlarla ses yalıtımı kavramının anlamlı bir şekilde öğretilmesi amaçlanmıştır. Etkinlik, bir devlet görme engelliler ortaokuluna devam eden ve görme yetersizliği olan dört öğrencinin katılımı ile uygulanmıştır. Yazarlar, tüm öğrencilerin etkinliğe aktif katılım gösterdiğini rapor etmişlerdir. Ayrıca, öğrencilerin etkinliği eğlenceli, öğretici ve hedeflenen kavramın öğretimine uygun olduğunu buldukları belirlenmiştir.

Bu sayıda yayımlanan son makalede Dr. Özcan, Doktora Öğrencisi Yaşar Ceren Sağcan ve Öğretmen Kadir Kacar sözcük öğretimine ve sözcüklerin zihinde kalıcılığına katkı sunacağını öngördükleri bir yöntemi tanıtmışlardır. Belirtilen yöntem temele alınarak “Dikkat, Duvarda Sözlük Var” başlıklı bir etkinlik planlanmış ve altıncı sınıf öğrencileriyle uygulanmıştır. Araştırmacılar, çalışma grubunda yer alan öğrencilerin uygulama öncesine kıyasla uygulama sonrasında sözcük kullanımı açısından daha başarılı olduklarını tespit etmişlerdir. Geliştirilen yöntemin Türkçe dersi ve diğer dil dersleri kapsamında sözcük öğretimi amacıyla kullanılabileceği önerilmiştir.

Bu vesile ile bu sayıya emek veren tüm kişilere tekrar teşekkürlerimizi sunarız. Özellikle yazarlarımızın ve hakemlerimizin katkılarını takdirle anıyoruz. Bu sayıdaki makaleleri okumaktan ve etkinlikleri uygulamaktan memnuniyet duymanızı umarım.

Saygı ve selamlarımla,

Doç. Dr. Evrim Erbilgin
Baş Editör, ATED
www.ated.info.tr