

Editörden: 2022; 12(1)

Değerli Okurlar,

Araştırma Temelli Etkinlik Dergisinin (ATED) 2022 yılı Nisan sayısını sizlerle buluşturmaktan mutluluk ve onur duymaktayız. Eğitim teorileri ile okulda deneyimlenen öğretme pratikleri arasında köprü kurmamıza yardımcı olacak bir kaynak olarak başlattığımız dergimiz sizlerin desteğiyle görevini başarıyla yürütmektedir. Bu sayıda, eğitim teorilerine dayanarak tasarlanmış ve sınıf içi uygulaması yapılmış beş araştırma temelli etkinlik yer almaktadır. Yazarlar etkinliklerin sınıf içi uygulamalarını ve uygulamalar üzerine yansıtıcı düşüncelerini detaylı bir şekilde sizlerle paylaşmaktadırlar. Bu tür paylaşımların araştırma temelli öğrenme ortamlarının yaygınlaşmasına yardımcı olmasını ümit ediyoruz. Nisan sayısında yayımlanan makaleleri tanıtmadan önce, bu sayının çıkmasında emeği geçen tüm yazarlarımıza, hakemlerimize ve siz değerli okurlarımıza teşekkürlerimizi sunarız.

Bu sayıda yayımlanan birinci makalede Dr. Arslan, Dr. Eroğlu, ve Dr. Tatli matematikteki kesirler konusu ile fen bilimlerindeki Güneş sistemi konusunu ilişkilendirerek öğretmeyi amaçlayan disiplinlerarası bir origami etkinliğinin uygulama sürecini paylaşmışlardır. Otuz ortaokul öğrencisiyle uygulanan etkinlik ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri de incelenmiştir. Uygulamadan derlenen veriler, tasarlanan origami etkinliğinin öğrencilerde kavramsal öğrenmeyi desteklediğine işaret etmektedir. Araştırmacılar, uygulayıcı öğretmen ve öğrencilerin etkinliği olumlu değerlendirdiğini, etkinliğin kesirler ve güneş sistemi konularının öğretimi ve bu konularda öğrencilerin yaşadıkları zorlukların giderilmesi amacıyla kullanılabileceğini ifade ettiklerini rapor etmişlerdir.

İkinci makalede, Dr. Bozkurt, Dr. Güzel ve Öğretmen Sengül Değirmen tam sayılarda çıkarma işlemini halihazırdaki kaynaklardan farklı bir yaklaşımla ele almışlardır. Araştırmacılar, çıkarma işleminin “fark” anlamına odaklanan ve sayı doğrusu modelini temele alan bir etkinlik tasarlamışlar ve bu etkinliği 27 yedinci sınıf öğrencisiyle uygulamışlardır. Uygulamadan toplanan verilerin analizi sonucunda araştırmacılar, çıkarma işleminin fark anlamına uygun olarak hazırlanan bu etkinliğin, tam sayılarla çıkarma işleminde doğru sonucu bulmada öğrenci performansını olumlu etkilediğini tespit etmişlerdir.

Üçüncü makalede, Fen Bilimleri Öğretmeni Serdar Varinlioğlu, Dr. Öner Armağan, ve Dr. Bektaş, buharlaşma ve kaynama konusunda tasarladıkları rehber materyaller ile ilgili olarak, materyallerin geliştirilme sürecini, uygulamasını, ve değerlendirmesini paylaşmışlardır. Geliştirilen materyaller beşinci sınıfta öğrenim gören 10 öğrenci ile uygulanmıştır. Araştırmacılar, beş tane açık uçlu soru kullanarak katılımcı öğrencilerin uygulama süreci ile ilgili görüşlerini belirlemişlerdir. Verilerin analizi, öğrencilerin rehber materyalleri konunun öğrenilmesi açısından faydalı bulduğunu, sınıf içi iletişimin artmasında da etkili olduğunu düşündüklerini ortaya koymuştur.

Dördüncü makalede, Öğretmen Mesut Yıldız ve Dr. Ecevit “Bir Paleontolog Görevi: Fosiller” başlıklı bir STEM etkinliğini tanıtmışlardır. Etkinlik, 5E öğrenme döngüsü modeline göre tasarlanmış ve 22 dördüncü sınıf öğrencisiyle “Yer kabuğu ve Dünya’mız” ünitesi bağlamında uygulanmıştır. Etkinlik kapsamında öğrenciler fosil modelleri oluşturmuşlar, okul bahçesine gömülü olan fosil modellerini birer paleontolog gibi çalışarak ortaya çıkarmışlardır. Uygulama

sırasında tutulan gözlem notları, öğrencilerin etkinliğe katılımında yüksek motivasyona sahip olduklarına işaret etmektedir. Araştırmacılar, öğrencilerin işbirliği ve takım çalışması becerilerinde gelişme olduğunu ve öğrencilerin paleontolog mesleğine ilgilerinin arttığını tespit etmişlerdir.

Bu sayıdaki son makalede, doktora öğrencisi Samet Karakuş ve Dr. Şeyihoğlu karekod uygulaması ile desteklenen bir sosyal bilgiler dersi etkinliğini tanıtmışlar ve bu etkinliğin uygulama sürecine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemişlerdir. Geliştirilen etkinlik dördüncü sınıf düzeyinde olup “su tasarrufu” konusundadır. Araştırmacılar etkinliği 41 öğrenci ile uygulamışlardır. Öğrencilerin ve iki öğretmenin etkinlik uygulaması ile ilgili görüşleri içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Bulgular, karekod uygulaması ile desteklenen sosyal bilgiler öğretiminin bilişsel ve duyuşsal davranışların gelişimine katkı sağladığına işaret etmektedir. Araştırmacılar, karekod uygulaması ile desteklenen etkinliklerin sosyal bilgiler dersinde farklı sınıf düzeyinde ve diğer konuların öğretiminde kullanılması önermektedirler.

Bu vesile ile bu sayıya emek veren tüm kişilere tekrar teşekkürlerimizi sunarız. Özellikle yazarlarımızın ve hakemlerimizin katkılarını takdirle anıyoruz. Bu sayıdaki makaleleri okumaktan ve etkinlikleri uygulamaktan memnuniyet duymanızı umarım.

Saygı ve selamlarımla,
Dr. Evrim Erbilgin
Baş Editör, ATED

www.ated.info.tr